

Découvrez la politique handicap de l'université, avec Amandine Rochedy

Générique

Voix multiples

Partager nos idées pour semer de nouvelles graines. *Éclosions* : le podcast de l'UT2J (Université Toulouse 2 Jean Jaurès). Cultivons un monde pour demain.

Présentation

Laurence

Bonjour ! Nous nous retrouvons pour l'épisode cinq du podcast *Éclosions*.

Aujourd'hui, nous allons traiter de la politique handicap de notre université, qui s'inscrit pleinement dans notre schéma DDRSE (Développement Durable et Responsabilité Sociétale et Environnementale).

Cette question de la politique handicap fait partie des missions fortes de notre université. Plus de 25 ans d'engagement sur ces questions. Nous sommes aujourd'hui dans le cadre d'un schéma du handicap qui s'étale de la période 2021 à 2026 et qui fait de l'accessibilité une mission fondamentale de la politique du handicap.

Pour traiter cette question, nous recevons aujourd'hui Amandine Rochedy, chargée de mission handicap. Bonjour Amandine !

Amandine Rochedy

Bonjour Laurence !

Un nouveau guide pour les étudiants en situation de handicap

Laurence

La politique handicap de notre université revêt de nombreux aspects et répond à différents objectifs. Pourrais-tu nous citer une action phare qui a été mise en place pour les étudiants en situation de handicap ?

Amandine Rochedy

C'est vrai que l'action du handicap, c'est un champ très vaste, parce que l'accessibilité touche beaucoup d'aspects de la vie universitaire. Il y a bien sûr l'accessibilité des bâtiments, il y a aussi l'accessibilité pédagogique, l'accessibilité numérique, l'accompagnement des étudiants et des étudiantes.

Quand tu me demandes de choisir une action phare parmi les 68 actions du schéma directeur pluriannuel du handicap, c'est un peu difficile.

Mais si je devais en retenir une et seulement une, je parlerais peut-être du travail que nous avons engagé autour de l'accessibilité de l'information et de la communication. Il s'agit d'une première étape incontournable dans la question de la chaîne d'accessibilité.

Par exemple, nous avons depuis quelques années travaillé à la refonte d'un guide à destination des étudiantes et des étudiants en situation de handicap, que celui-ci soit durable ou temporaire. Depuis 2024, nous avons repensé ce guide tant sur la forme que sur le fond.

À titre d'exemple, sur la forme, l'objectif est que le guide soit accessible, lisible et compréhensible par toutes et par tous. Sur le fond, nous avons apporté des changements importants, en procédant par exemple à l'élargissement des publics concernés. Aujourd'hui, il ne s'agit plus seulement des étudiantes et des étudiants au sens classique du terme, mais aussi des stagiaires de la formation continue, des alternants et des alternantes, et même des doctorants. Nous avons aussi conçu cet outil pour les questions de transition, l'amont et l'aval de l'université. Comment informe-t-on, par exemple, les lycéens, et donc les futurs étudiants. De même, se pose la question de l'insertion professionnelle. Avoir un diplôme c'est bien, avoir une insertion professionnelle c'est encore mieux. L'idée du guide était donc de pouvoir avancer sur ces différents aspects.

Les personnels de l'université en situation de handicap

Laurence

La politique du handicap s'adresse également à nos personnels. Sur ce volet de l'action en faveur des personnels, pourrais-tu, là aussi, nous citer une action marquante ?

Amandine Rochedy

Nous disions en introduction que l'université Toulouse Jean Jaurès déployait un certain nombre d'actions autour de la question. La politique s'est structurée dès 2012 avec la création du Pôle environnement professionnel et la nomination

d'une référente handicap au sein de ce pôle. Depuis quelques années, nous avons des personnes identifiées, des équipes qui permettent d'accompagner et de suivre les agents en situation de handicap tout au long de leur parcours professionnel.

Ce qui est fondamental autour de ces actions, c'est la structuration de ce pôle et de cette organisation. Il y a aussi toute une collaboration avec des partenaires externes, comme avec le Fonds pour l'insertion des personnes handicapées dans la fonction publique. C'est toute cette structuration qui permet, aujourd'hui, d'être repéré dès l'arrivée à l'université, d'être accompagné et de pouvoir mettre en place un certain nombre d'actions dans cet accompagnement.

Sensibilisation et formations

Laurence

Au regard des différentes actions dont tu viens de nous parler, on mesure que la question de la sensibilisation de toute notre communauté est décisive sur ce sujet. Est-ce que là aussi tu pourrais nous présenter une action de sensibilisation qui est mise en place dans notre université ?

Amandine Rochedy

Bien sûr. Avec le Pôle développement des ressources humaines, nous venons de valider un nouveau parcours de formation destiné aux personnels de l'université autour des questions du handicap.

L'idée, c'est de proposer un cheminement progressif en trois étapes : prendre en compte, comprendre et pratiquer autour de ces questions-là.

La première étape est plutôt une étape de sensibilisation. On aborde des éléments de définition du handicap, quelques chiffres clés. Nous avons ensuite la deuxième étape, qui est plus ciblée. Il s'agit de former à l'accueil d'un étudiant ou d'une étudiante en situation handicap, ou d'un collègue en situation de handicap. La troisième étape consiste en des mises en pratique autour de thématiques plus spécifiques. Je pense par exemple à la question du cours inclusif, à la question de l'accessibilité numérique ou encore construire un projet culturel accessible.

Que prévoir demain ?

Laurence

Ce dernier témoignage nous confirme le fort engagement de notre université dans une politique handicap volontariste. Que prévoir demain ? Comment pourrions nous aller plus loin ? Y a-t-il des échéances à venir importantes sur sur ce sujet ?

Amandine Rochedy

L'année qui va venir sera particulièrement importante. Nous allons d'abord faire le bilan du schéma directeur pluriannuel du handicap 2021-2026, tout en continuant à mettre en place plusieurs actions prioritaires.

Aujourd'hui, je crois que nous sommes de mieux en mieux structurés. C'est une vraie force. Le handicap est devenu une question pleinement transversale à l'université, les ponts se créent entre les services, entre les équipes pédagogiques, les équipes administratives, les services dédiés à la question du handicap, mais aussi, plus largement d'autres services. Je pense au service de la communication, au service du patrimoine, au service culturel, aux services de sport ou de la vie étudiante.

Le nombre d'étudiants et de personnes en situation de handicap est de plus en plus important. La diversité est au cœur même du modèle inclusif et je crois qu'aujourd'hui l'université doit prolonger un certain nombre de perspectives sur cette question de l'accessibilité.

Conclusion

Laurence

Merci Amandine Rochedy pour ces différents éclairages qui montrent l'importance et le rôle déterminant du maillage d'acteurs, dans notre établissement mais aussi auprès de nos partenaires. Merci pour ces éclairages. Nous vous donnons rendez vous le mois prochain pour un nouvel épisode du podcast *Éclosions*. À bientôt !